

Elaboration de référentiels de compétences et croisement avec les programmes de formation

Motifs justificatifs, méthodologie, terminologie et grilles

Plan

- I- Motifs justificatifs:
 - 1- De quoi s'agit-il?
 - 2- Pourquoi un référentiel de compétences?

- II- Questions à se poser en vue de construire un référentiel

- III- Terminologie : Définitions, caractéristiques et exemples :
 - 1- Compétence
 - 2- Résultat d'apprentissage niveau Programme – RAP
 - 3- Unité d'enseignement – UE
 - 4- Résultat d'apprentissage niveau Unité d'enseignement

- IV- Processus d'élaboration de référentiel de compétences et croisement avec le programme de formation :
 - 1- Schéma global
 - 2- Tableaux de synthèse

- V- Quelques questions à se poser à l'issue de l'élaboration du référentiel

- VI- Annexe: verbes par seuil de maîtrise :
 - Annexe 1. Taxonomie de Bloom révisée
 - Annexe 2. Descripteurs de Dublin

I- Motifs justificatifs

1. De quoi s'agit-il?

- De définir le **profil de sortie** pour chacun des diplômes: expliciter les compétences dont nos diplômés devraient faire preuve à l'issue d'une formation.
- De s'assurer que nos programmes de formation permettent de développer les compétences souhaitées.
- Donc, ce n'est ni une idéologie, ni une mode, ni une révolution, ni fin en soi. C'est un **outil** qui sert à préciser, expliciter, assurer la cohérence, évaluer et améliorer. C'est une boussole, un repère, une référence pour une formation universitaire de qualité.

2. Pourquoi un référentiel de compétences?

- **Pour améliorer** la qualité de la formation, car le référentiel permet :
 - de préciser et d'explicitier la vision de chacun des cursus ;
 - d'assurer un programme adéquat, cohérent et progressif, le réajuster (lacunes, ce qui n'est plus justifié, regroupements possibles, redondances, évolution des professions...) ;
 - d'assurer une synergie et un décloisonnement entre les enseignements (image complète du puzzle, cohérence et articulation) ;
 - d'informer les partenaires de la formation: superviseurs, maîtres de stage, etc. ;
 - de faciliter l'interdisciplinarité, la mutualisation et les tronc communs ;
 - d'améliorer les méthodes d'enseignement et d'accompagnement ;
 - d'améliorer méthodes d'évaluation des acquis des étudiants ;
 - d'évaluer l'ensemble d'une formation pour la réajuster au besoin.
- Pour donner une meilleure **visibilité** et **lisibilité** à nos formations:
 - Impact sur les étudiants:
 - attirer des étudiants potentiels (marché compétitif avec 42 établissements d'enseignement supérieur) ;
 - motiver les étudiants actuels et aider à leur réussite (rétention, mobilisation) ;
 - favoriser leur employabilité;
 - faciliter la mobilité des étudiants (Erasmus pour tous).
 - Impact sur les employeurs: motiver les employeurs à embaucher nos diplômés.
- Ce processus est au coeur de la démarche **qualité** et au cœur des **orientations internationales** qui seront, bientôt, impératives au Liban.
- Il s'inscrit dans le **Processus de Bologne** (condition pour l'obtention du Label ECTS).
- C'est une exigence de **l'accréditation**: université, faculté, programme.
- C'est un **objectif** du Plan d'action triennal USJ.

II- Quelques questions à se poser en vue de construire un référentiel

1- Quelles questions ?

- Que font (ou feront) les diplômés de ce cursus à la sortie? Quels sont (ou seraient) les débouchés professionnels?
- Qu'est ce qui est exigé actuellement et dans l'avenir pour la pratique de cette profession?
- Quelle est la valeur ajoutée de nos diplômés dans telle discipline par rapport à ceux d'autres universités? Quelles spécificités?
- Donc quel profil de sortie? Quelles compétences?

2- Qui interroger?

- Les enseignants
- Les employeurs potentiels ou actuels
- Les anciens (points forts de leur formation, lacunes, souhaits, etc)
- Les regroupements professionnels: ordres, syndicats, associations...
- Les étudiants actuels.....

III- Terminologie: définitions, caractéristiques et exemples

Le choix des termes ci-dessous a un objectif opérationnel.

Il vise à permettre aux institutions de l'USJ de poursuivre le travail entrepris sur les référentiels de compétences, en stabilisant un vocabulaire pour l'USJ, vu la variété du lexique utilisé dans ce champ.

Ce choix n'est donc ni absolu, ni nécessairement définitif.

Pour identifier les termes et les définir, nous sommes essentiellement partis de textes de référence relatifs au Processus de Bologne et/ou internes à l'USJ¹.

1. Compétence : (Niveau Macro)

- « Combinaison dynamique de connaissances, de compréhension, d'aptitudes, de capacités et d'attitudes ».
« Capacité avérée d'utiliser les connaissances, les aptitudes et les capacités personnelles, sociales et/ou méthodologiques dans des situations de travail ...» Guide ECTS. Cf. Site de pédagogie universitaire de l'USJ
- « **Savoir agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations.** » Jacques Tardif 2006².

¹ Le site de de pédagogie universitaire de l'USJ <http://www.usj.edu.lb/pedagogieuniversitaire> propose une documentation autour de ce thème.

² Tardif J. (2006) *L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement*. Les Editions de la Chenelière. (Chapitre 1, p. 22).

- « Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches. » Marc Romainville 2012³.

Exemple en Gestion scolaire⁴

- A. Gérer l'établissement de façon efficace, proactive et participative.**
B. Assurer le développement éducatif et pédagogique dans une perspective de réussite pour tous.

Exemple en Ostéopathie⁵

- A. Améliorer l'état de santé du patient par la mise en œuvre d'un traitement ostéopathique.**
B. Contribuer scientifiquement et qualitativement à l'évolution de la pratique ostéopathique.

La compétence:

- se situe au niveau d'un **programme de formation** (qui en comporte généralement entre 5 et 10) ;
- **synthétique**, ni trop générale, ni trop précise, degré de généralité adéquat ;
- implique la mobilisation de **ressources** (savoirs, savoir-faire, attitudes) ;
- orientée vers l'**action**;
- centrée sur l'**étudiant** ou le **diplômé** ;
- relative à une **situation** (professionnelle) **donnée**.

2. Résultat d'apprentissage niveau programme - RAP: (Niveau Méso)

Dimension ou composante relative à une compétence donnée, indiquant les savoirs, savoir-faire et attitudes, selon le niveau de maîtrise attendu⁶.

« Les résultats d'apprentissage décrivent [de manière vérifiable] ce que l'apprenant doit normalement connaître, comprendre et être capable de faire après réussite d'un programme de formation donné ». Guide ECTS⁷.

³ Intervention sur *L'approche par compétence à l'université*, USJ 2012. Disponible sur le site de pédagogie universitaire de l'USJ.

⁴ Exemple adapté du référentiel de compétences du chef d'établissement. Université de Sherbrooke.

⁵ Exemple adapté du référentiel des compétences de l'ostéopathe. Syndicat National de l'Enseignement Supérieur en Ostéopathie - SNESO

⁶ Cf. Annexe 2. Descripteurs de Dublin

⁷ Idem. Chapitre 3, p. 13

Exemple en Gestion scolaire

Compétence A : Gérer l'établissement de façon efficace, proactive et participative

RAP- A.1. Mettre en place des processus de gestion administrative des structures et services offerts par l'établissement scolaire.

RAP- A.2. Développer des procédures de gestion des ressources humaines, adaptées aux différents types de poste et favorisant le partage des responsabilités.

RAP- A.3. Mettre en œuvre des stratégies participatives d'évaluation et de reddition de comptes visant l'amélioration continue.

RAP- A.4 Gérer de manière efficiente les ressources matérielles et financières de l'établissement scolaire.

....

Exemple en Ostéopathie

Compétence A : Améliorer l'état de santé du patient par la mise en œuvre ... d'un traitement ostéopathique

RAP- A.1. Établir des priorités de traitement entre les différentes dysfonctions somatiques.

RAP- A.2. Définir une ou plusieurs démarches thérapeutiques adaptées au patient.

RAP- A.3. Élaborer une stratégie de traitement ostéopathique appropriée à une typologie de patient (femme enceinte, enfant,...) destinée à restaurer une mobilité physiologique...

RAP- A.4...

Compétence B : Contribuer scientifiquement et qualitativement à l'évolution de la pratique ostéopathique

RAP- B.1. Contribuer activement à des collectifs de réflexion visant à faire évoluer les pratiques ...

RAP- B.2. Développer une démarche réflexive sur son activité professionnelle.

RAP- B.3. Produire des travaux réflexifs susceptibles d'être validés par des autorités scientifiquement reconnues...

Les Résultats d'apprentissage niveau programme - RAP se déclinent par compétence. Ils sont formulés en :

- **verbes d'action ;**
- **signalant un niveau de maîtrise ;**
- **centrés sur l'étudiant ou le diplômé;**
- **observables;**
- **évaluables.**

3. Référentiel de compétences :

Ensemble des compétences relatives à un diplôme, explicitées en résultats d'apprentissage niveau programme.

4. Programme de formation :

Ensemble des Unités d'enseignement d'un diplôme.

5. Unité d'enseignement⁸ - UE:

Matière, stage et toute activité de formation créditée.

Exemple en Gestion scolaire

A. Gérer l'établissement de façon efficace, proactive et participative

RAP- A.1. Mettre en place des processus de gestion administrative des structures et des services offerts par l'établissement scolaire.

Les Unités d'enseignement visant RAP- A.1.

- **UE.1.** Management appliqué aux établissements scolaires.
- **UE.2.** Conception et pilotage de projets.
- **UE.3.** Stage.
- **UE.4.** Management opérationnel et outils de gestion

Exemple en Ostéopathie

B- Contribuer scientifiquement et qualitativement à l'évolution de la pratique ostéopathique.

RAP- B.3. Produire des travaux réflexifs susceptibles d'être validés par des autorités scientifiquement reconnues.

Les Unités d'enseignement visant RAP – B.3. :

- **UE.1.** Méthodologie de la recherche.
- **UE.2.** Atelier d'analyse de pratique.
- **UE.3.** Mémoire
- **UE.4....**

6. Résultat d'apprentissage niveau unité d'enseignement - RAUE : (Niveau Micro)

Ensemble des savoirs, savoir-faire et attitudes attendus à l'issue d'une Unité d'enseignement. Ils sont formulés :

- en verbes d'action;
- centrés sur l'étudiant;
- contenant le niveau de maîtrise requis (voir listes de verbes) ;
- observables;
- évaluables.

⁸ Ce terme est celui utilisé dans le Règlement de l'USJ

A. Gérer l'établissement de façon efficace, proactive et participative

RAP- A.1. Mettre en place des processus de gestion administrative des structures et des services offerts par l'établissement scolaire.

Les unités d'enseignement visant RAP- A.1.

- **UE.1.** Management appliqué...
- **UE.2.** Conception et pilotage de projets.
- **UE.3.** Stage.
- **UE.4.** Les outils du management

Résultats d'apprentissage niveau unités d'enseignement - RAUE

- RAUE.1.1:** Choisir un style de gestion approprié au contexte de l'établissement.
- RAUE.1.2:** Dégager les principes à respecter pour une gestion participative.
- RAUE.1.3....**

B. Contribuer scientifiquement et qualitativement à l'évolution de la pratique ostéopathe.

RAP- B.3. Produire des travaux réflexifs susceptibles d'être validés par des autorités scientifiquement reconnues.

Les unités d'enseignement visant RAP – B.3. :

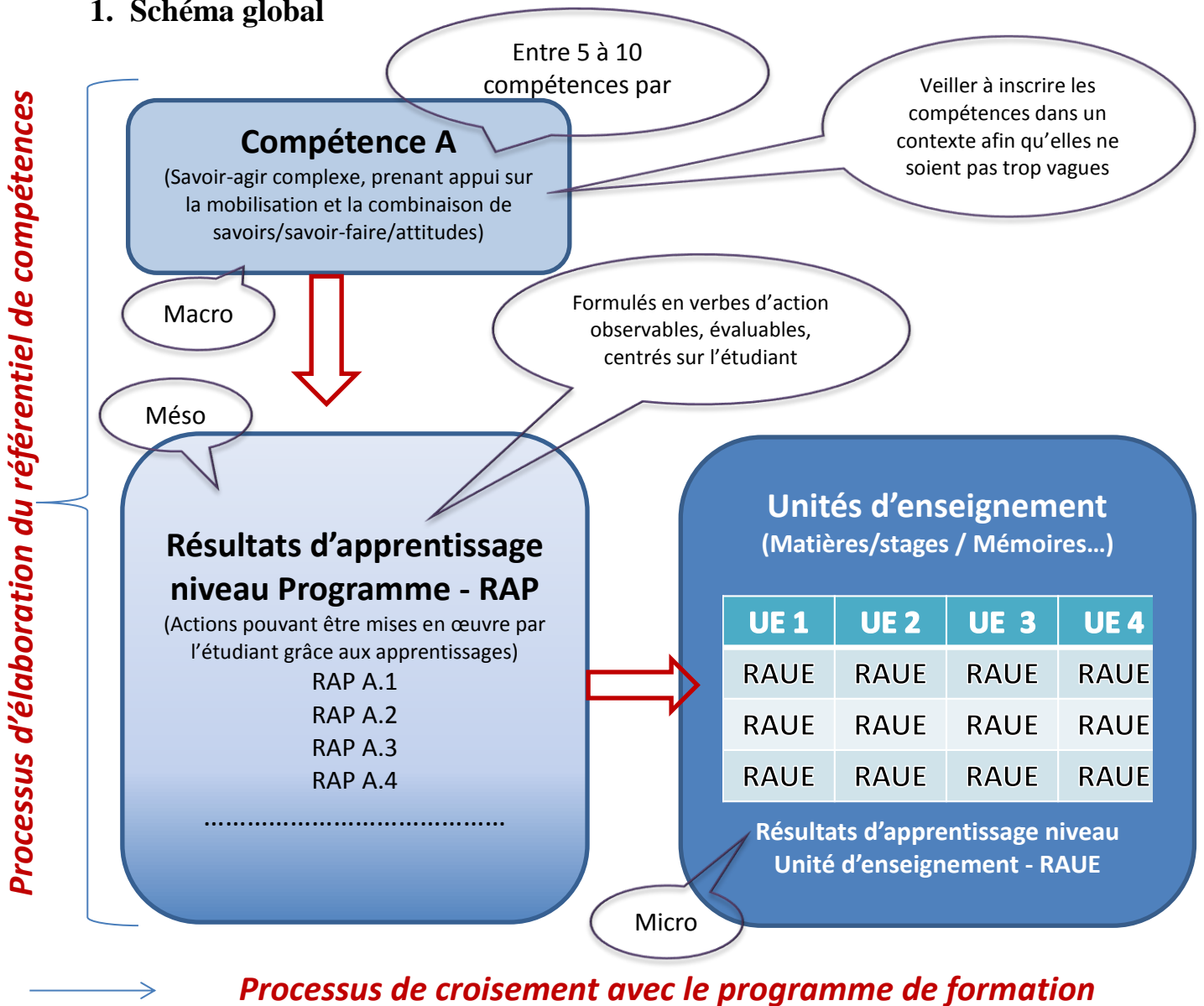
- **UE.1.** Méthodologie de la recherche.
- **UE.2.** Atelier d'analyse de pratique.
- **UE.3.** Mémoire
- **UE.4....**

Résultats d'apprentissage niveau unités d'enseignement - RAUE

- RAUE1.1.** Observer et analyser une réalité professionnelle
- RAUE1.2.** Formuler une problématique relative au domaine de pratique.
- RAUE1.3.** Développer un cadre conceptuel
- RAUE1.4.** Elaborer un outil de recherche qualitative / quantitative
- RAUE1.5.** Traiter de l'information qualitative

IV- Processus d'élaboration de référentiel de compétences et croisement avec le programme de formation

1. Schéma global



2- Tableau de synthèse pour l'élaboration d'un référentiel de compétences et son croisement avec un programme de formation:

Compétence	Résultats d'apprentissage niveau programme - RAP	Unités d'enseignement - UE	Résultats d'apprentissage niveau UE - RAUE
C. Gérer l'établissement de façon efficace, proactive et participative	RAP- A.1. Mettre en place des processus de gestion administrative des structures et services offerts par l'établissement scolaire	UE.1. Management appliqué aux établissements scolaires. UE.2. Conception et pilotage de projets. UE.3. Stage. UE.4. Management opérationnel et outils de gestion	RAUE.1.1: Choisir un style de gestion approprié au contexte de l'établissement. RAUE.1.2: Dégager les principes à respecter pour une gestion participative. RAUE.1.3....
	RAP- A.2. Développer des procédures de gestion des ressources humaines, adaptées aux différents types de poste et favorisant le partage des responsabilités.		
	RAP- A.3. Mettre en œuvre des stratégies participatives d'évaluation et de reddition de comptes visant l'amélioration continue		
	RAP- A.4 Gérer de manière efficiente les ressources matérielles et financières de l'établissement scolaire.		
D. Assurer le développement éducatif et pédagogique dans une perspective de réussite pour tous			

Compétence	Résultats d'apprentissage niveau programme - RAP	Unités d'enseignement - UE	Résultats d'apprentissage niveau UE - RAUE
A. Améliorer l'état de santé du patient par la mise en œuvre ... d'un traitement ostéopathique	...		
B. Contribuer scientifiquement et qualitativement à l'évolution de la pratique ostéopathique.	RAP- B.1. Contribuer activement à des collectifs de réflexion visant à faire évoluer les pratiques ...		
	RAP- B.2. Développer une démarche réflexive sur son activité professionnelle.		
	RAP- B.3. Produire des travaux réflexifs susceptibles d'être validés par des autorités scientifiquement reconnues...	UE.1. Méthodologie de la recherche. UE.2. Atelier d'analyse de pratique. UE.3. Mémoire UE.4....	RAUE1.1. Observer et analyser une réalité professionnelle RAUE1.2. Formuler une problématique relative au domaine de pratique. RAUE1.3. Développer un cadre conceptuel RAUE1.4. Elaborer un outil de recherche qualitative / quantitative RAUE1.5. Traiter de l'information qualitative...

3. Tableau de croisement des Unités d'enseignement avec les Résultats d'apprentissage niveau programme

Exemple construit sur une compétence:

B. Contribuer scientifiquement et qualitativement à l'évolution de la pratique ostéopathique:

RAP- B.1. Contribuer activement à des collectifs de réflexion visant à faire évoluer les pratiques ...

RAP- B.2. Développer une démarche réflexive sur son activité professionnelle.

RAP-B.3. Produire des travaux réflexifs susceptibles d'être validés par des autorités scientifiquement reconnues...

Unités d'enseignements	Résultats d'apprentissages niveau programme - RAP		
	<i>RAP- B.1.</i>	<i>RAP- B.2.</i>	<i>RAP- B.3.</i>
<i>UE.1. Méthodologie de la recherche.</i>		I	A
<i>UE.2. Atelier d'analyse de pratique.</i>	I	A	
<i>UE.3. Mémoire</i>		M	M
...			

Progression des niveaux de maîtrise :

I = Initiation

A = Application

M = Maîtrise

V. Quelques questions à se poser à l'issue de l'élaboration du référentiel

1- Autour des compétences:

- Sont-elles assez génériques? Synthétiques ? (Ni trop générales, ni trop détaillées)
- Les verbes sont-ils centrés sur le diplômé?
- Sont-elles contextualisées? C'est-à-dire en lien avec une situation professionnelle?
- Impliquent-elles la mobilisation de ressources (savoirs, savoir-faire, attitudes)
- Donnent-elles une image du diplômé que nous souhaitons former?
- Où développons-nous (ou comptons-nous développer) chacune de ces compétences?

2- Autour des résultats d'apprentissage niveau programme - RAP

Sont-ils formulés en :

- Verbes d'action ?
- Centrés sur le diplômé?
- Signalant un niveau de maîtrise ?
- Observables?
- Evaluables?
- Explicitent-ils les ressources à mobiliser: savoirs, savoir-faire et attitudes?

Bibliographie consultée

CANDAU Debbie (2001). « Bloom's taxonomy of cognitive levels ». Document traduit pour Intel-ICT.

GUITTET A. (1995). *Développer les compétences. Par une ingénierie de la formation*. ESF éditeurs.

LABRUFFE Alain (2005). *Management des compétences. Construire votre référentiel*. AFNOR.

LE BOTERF Guy (2002). *Ingénierie et évaluation des compétences*. Éditions d'Organisation. 4^{ème} édition.

RAYNAL F. & RIEUNIER A. (1997). *Pédagogie: dictionnaire des concepts clés. Apprentissage, formation et psychologie cognitive*. ESF éditeurs.

TARDIF Jacques (2006). *L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement*. Les Editions de la Chenelière.

Références ECTS :

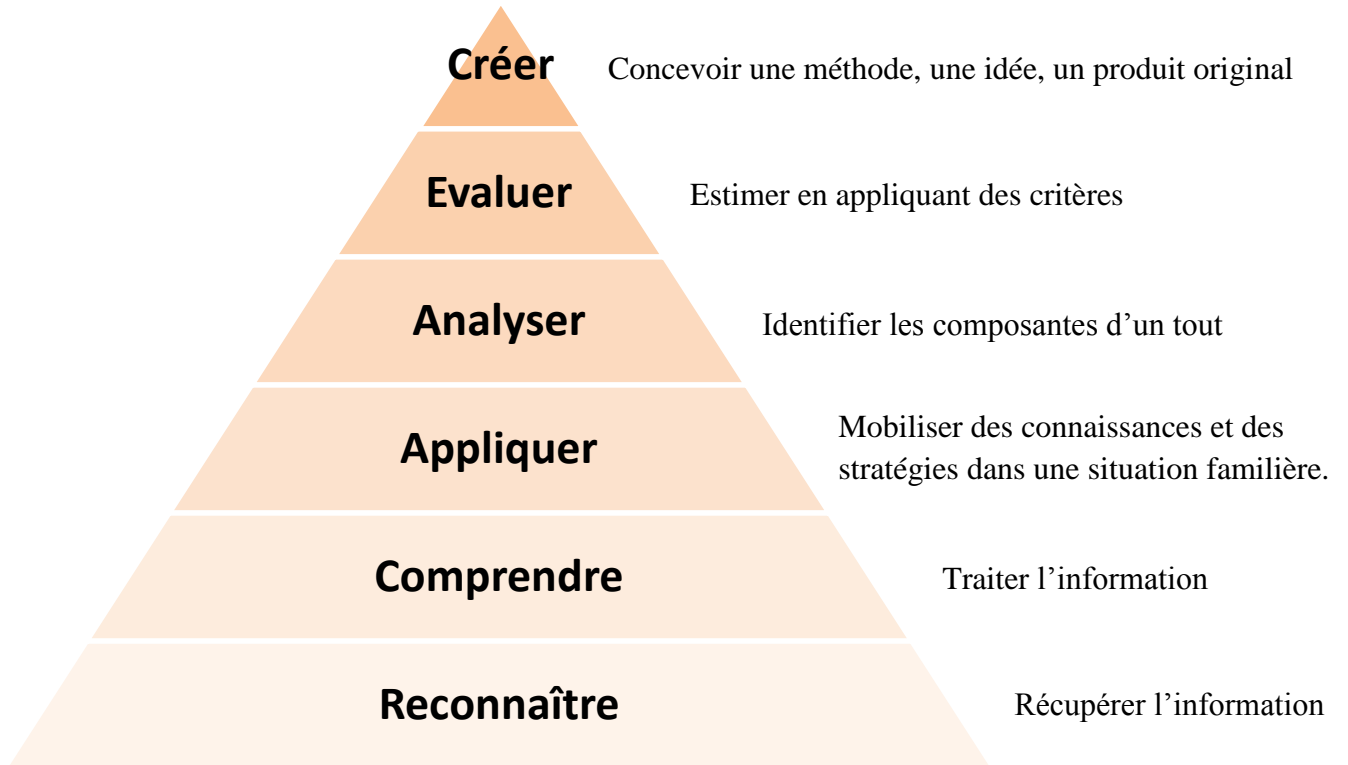
Communauté européenne. (2009). Guide de l'utilisation de l'ECTS. <http://www.usj.edu.lb/pedagogieuniversitaire>

A Joint Quality Initiative informal group. (2002). *Descripteurs de Dublin*. www.jointquality.org

Règlement intérieur de l'USJ

Annexe 1

Taxonomie de Bloom révisée



Taxonomie de Bloom⁹

1. Connaissance		2. Compréhension		3. Application	
<i>Information connue et mémorisée</i>		<i>Comprendre ou Interpréter</i>		<i>Transférer un élément pour l'appliquer ailleurs</i>	
Arranger	Nommer	Classifier	Localiser	Appliquer	Opérer
Définir	Rappeler	Comparer	Rapporter	calculer	Mettre en
Copier	Réciter	Démontrer	Résumer	Choisir	relation
Identifier	Reconnaître	Décrire	Reconnaître	Classifier	Planifier
Cataloguer	Répéter	Différencier	Examiner	Démontrer	Résoudre
Lister	Montrer	Discuter	Sélectionner	Illustrer	Utiliser
Mémoriser	Décliner	Expliquer	Traduire	Interpréter	Écrire
Arranger	Nommer	Exprimer	Visualiser	Manipuler	Rédiger
Définir	Rappeler	Identifier	Clarifier	Modifier	Illustrer
Copier	Réciter	Indiquer			
Identifier	Reconnaître	Interpréter			
Cataloguer	Répéter				
Lister	Montrer				
Mémoriser	Décliner				

4. Analyse		5. Synthèse		6. Évaluation	
<i>Identifier et organiser les éléments</i>		<i>Prendre des éléments pour former un tout</i>		<i>Établir des jugements de valeurs basés sur des critères précis</i>	
Analyser	Déduire	Arranger	Formuler des	Définir	Juger
Évaluer	Examiner	Assembler	hypothèses	Argumenter	Justifier
Calculer	Expérimenter	Comparer	Gérer	Évaluer	Prédire
Caractériser	Organiser	Collecter	Organiser	Faire la	Considérer
Choisir	Interroger	Compose	Préparer un	jointure	Soutenir
Comparer	Tester	Construire	plan	Choisir	Apprécier
Contraster	Discriminer	Créer	Proposer	Comparer	
Différencier	Distinguer	Etudier	Mettre en	Critiquer	
Critiquer	Prouver	Concevoir	place	Défendre	
Mettre en relief		Développer	Schématiser	Estimer	
		Discuter	Soutenir		
			Rédiger		

⁹ Debbie CANDAU (2001). Traduit de « Bloom's taxonomy of cognitive levels ». Intel-ICT.

Annexe 2

Descripteurs de Dublin

A Joint Quality Initiative informal group, march 2002 (see: www.jointquality.org).

Qualifications par cycle	Résultats (< « Outcomes »)(1)	Crédits ECTS
Qualifications du cycle court (à l'intérieur ou relié au 1 ^{er} cycle)	<p>Les qualifications qui certifient l'accomplissement du cycle court d'enseignement supérieur (à l'intérieur ou relié au 1^{er} cycle) sont décernées aux étudiants qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ont fait preuve de connaissances et de compréhension des problèmes dans un domaine d'études construit sur un enseignement général secondaire ¹⁰ et qui correspond typiquement à un niveau qui s'appuie sur des manuels avancés ; ces connaissances s'inscrivent dans un cadre professionnel ou technique, dans un développement personnel et des études plus avancées pour terminer un 1^{er} cycle ; ➤ sont capables de mettre en application leurs connaissances et compréhension des problèmes dans des situations de travail ; ➤ ont la capacité à identifier et utiliser des données pour formuler des réponses à des problèmes concrets et théoriques bien définis ; ➤ peuvent communiquer sur leur compréhension des problèmes, leurs aptitudes et activités, avec des collègues, des supérieurs hiérarchiques et des clients ; ➤ ont les aptitudes cognitives pour entreprendre des études plus avancées avec une certaine autonomie. 	Approximativement 120 crédits ECTS
Qualifications du 1 ^{er} cycle	<p>Les qualifications qui certifient l'accomplissement du 1^{er} cycle sont décernées aux étudiants qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ont fait preuve de connaissances et de compréhension des problèmes dans un domaine d'études construit sur un enseignement général secondaire (1) et qui correspond typiquement à un niveau qui, tout en étant prenant appui sur des manuels avancés, inclut certains aspects qui seront éclairés par la connaissance des avancées de pointe de leur domaine d'études ; ➤ sont capables de mettre en application leurs connaissances et compréhension selon une manière qui indique une approche professionnelle ¹¹ de leur travail ou de leur métier, et révèlent 	Généralement 180 – 240 crédits ECTS

¹⁰ L'enseignement général secondaire intègre aussi la formation professionnelle avec une composante suffisamment générale.

1 La déclinaison des résultats de formation (« Learning Outcomes ») se fonde sur les « Descripteurs de Dublin » développés par la Joint Quality Initiative

	<p>typiquement leurs compétences¹² par l'élaboration et la présentation d'arguments et par la capacité à résoudre des problèmes dans leur champ d'études ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ont la capacité à réunir et interpréter les données pertinentes (habituellement au sein de leur champ d'études) pour nourrir des jugements qui comprennent une réflexion sur des questions sociales, scientifiques ou éthiques pertinentes ; ➤ peuvent communiquer des informations, des idées, des problèmes et des solutions auprès de publics à la fois de spécialistes et de non-spécialistes ; ➤ ont développé ces aptitudes cognitives qui leur sont nécessaires pour poursuivre des études plus avancées avec un haut degré d'autonomie. 	
Qualifications du 2 ^{ème} cycle	<p>Les qualifications qui certifient l'accomplissement du 2nd cycle sont décernées aux étudiants qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ont fait preuve de connaissances et de compréhension des problèmes fondée sur et élargie à et/ou mettant en relief ce qui est typiquement associé avec le 1^{er} cycle, et qui offre une base ou une occasion pour faire œuvre d'originalité en développant et/ou en mettant en application des idées, souvent dans un contexte de recherche¹³ ; ➤ sont capables de mettre en application leurs connaissances et capacités, ainsi que leur capacité à résoudre des problèmes dans des environnements nouveaux ou inconnus dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'études ; ➤ ont la capacité à intégrer les savoirs et à gérer la complexité, et à formuler des jugements avec des informations incomplètes ou limitées, mais qui supposent de réfléchir sur des responsabilités sociales et éthiques liées à la mise en application de leurs connaissances et de leurs jugements ; ➤ peuvent communiquer leurs conclusions, ainsi 	Normalement 90-120 crédits ECTS – les exigences minimales devraient correspondre à 60 crédits ECTS au niveau du 2 nd cycle

¹¹ Le mot « **professionnel** » est utilisé dans les descripteurs dans son acception la plus large, reliée à ces attributs pertinents pour entreprendre un travail ou un métier et qui intègre la mise en application de certains aspects de connaissances avancées. Il n'est pas utilisé par référence à ces exigences spécifiques liées aux professions réglementées. Ce dernier sens peut être rapproché du profil/des spécificités.

¹² Le mot « **compétence** » est utilisé dans les descripteurs dans son acception la plus large, qui permet une graduation dans les aptitudes ou compétences. Il n'est pas utilisé dans son acception la plus étroite et identifiée uniquement sur la base d'une évaluation « oui/non ».

¹³ Le mot « **recherche** » est utilisé pour couvrir une large variété d'activités, avec le contexte souvent relié à un domaine d'études ; le terme est utilisé ici pour évoquer une étude ou une recherche précises fondée sur une connaissance systématique et une conscience critique du savoir. Le mot est utilisé de façon inclusive afin d'intégrer la gamme d'activités qui soutient un travail original et innovant dans toute la gamme des domaines académiques, professionnels et technologiques, y compris les humanités et les disciplines artistiques traditionnelles, liées au spectacle et autres créations. Il n'est pas utilisé dans un sens limité ou réduit, ou uniquement relié à une « méthode scientifique » traditionnelle.

	<p>que les connaissances et les raisonnements qui les sous-tendent, à des publics de spécialistes et de non-spécialistes de façon claire et non ambiguë ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ont développé les aptitudes à apprendre qui leur permettent de continuer à étudier d'une manière qui peut être largement auto-pilotée ou autonome. 	
Qualifications du 3 ^{ème} cycle	<p><i>Les qualifications qui certifient l'accomplissement du 3^{ème} cycle sont décernées aux étudiants qui :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ont fait preuve d'une compréhension systématique d'un domaine d'études et d'une maîtrise des aptitudes et des méthodes de recherche associées à ce domaine ; ➤ ont fait preuve de la capacité à concevoir, élaborer, mettre en œuvre et adapter un processus de recherche substantiel avec une intégrité universitaire ; ➤ ont fait une contribution par une recherche innovante qui élargit la frontière du savoir en développant un corpus substantiel de travail dont une partie mérite une publication au plan national ou international dotée d'un comité de lecture ; ➤ sont capables d'analyse critique, d'évaluation et de synthèse d'idées nouvelles et complexes ; ➤ peuvent communiquer avec leurs pairs, la communauté universitaire dans son ensemble et avec la société en général au sujet de leur domaine d'expertise ; ➤ peuvent être escomptés d'être capables de promouvoir, dans des contextes universitaires et professionnels, des avancées technologiques, sociales et culturelles dans une société de la connaissance. 	Non spécifié

Traduction officielle DREIC, H Lagier