

Proposition de prototype d'un plan de cours¹

Proposition rédigée en concertation avec Jean-Marie De Ketele, pour le Séminaire d'octobre 2013², à partir du document rédigé par Jacques Tardif, suite au Séminaire tenu à l'USJ, en avril 2013³.

Qu'est-ce qu'un plan de cours?

L'étudiant est le premier interlocuteur visé dans un plan de cours, il est donc crucial que ce document lui donne accès à toutes les informations nécessaires pour favoriser le maximum d'apprentissages significatifs⁴. Dans ce sens, le plan de cours doit préciser :

- la place de cette unité d'enseignement dans le programme, en lien avec les compétences ciblées du programme;
- les résultats d'apprentissage visés;
- les méthodes d'enseignement;
- les modalités d'évaluation;
- la bibliographie.

Structuration d'un plan de cours dans un programme par compétences

1. Présentation de l'unité d'enseignement

Dans la logique d'une approche-programme, cette section du plan de cours situe ce dernier dans l'ensemble du programme. Essentiellement, il s'agit d'une mise en contexte de cette unité d'enseignement. Cette section devrait répondre à la question suivante : quelle est la contribution de ce cours dans le développement des compétences visées dans le programme de formation?

2. Coordonnées principales

Cette section porte sur des données factuelles, notamment :

- Langue d'enseignement
- Nombre de crédits ECTS
- Horaire du cours
- Nom du professeur
- Coordonnées et disponibilités du professeur

¹ Ou plan d'unité d'enseignement.

² « *Élaboration de plans de cours et évaluation des acquis des étudiants selon la culture des résultats d'apprentissage* »

³ Autour de l'élaboration de référentiels de compétences et leur croisement avec les programmes de formation. Voir site pédagogie universitaire USJ www.usj.edu.lb/pedagogieuniversitaire.

⁴ Le Centre de Formation en Enseignement Supérieur (CEFES)⁴ de l'Université de Montréal insiste en outre sur l'idée suivante : «[...] puisque le plan de cours ne sert pas uniquement à transmettre de l'information sur le cours mais contribue aussi à établir un climat propice à l'apprentissage, le ton adopté revêt une importance certaine. Tentez de rendre votre plan de cours non seulement clair, mais aussi invitant et motivant pour l'étudiant.» Document consulté sur le site http://www.cefes.umontreal.ca/ressources/guides/Plan_cours/index.htm

3. Résultats d'apprentissage

Dans cette section, on indiquera les résultats d'apprentissage ciblés dans cette unité d'enseignement.

L'énoncé d'un résultat d'apprentissage contient 3 éléments :

- un sujet, l'étudiant;
- un verbe d'action, évaluable, qui décrit le comportement attendu chez l'étudiant;
- un contenu, objet de l'apprentissage.

Les résultats d'apprentissage sont formulés dans une perspective d'apprentissage et non dans une perspective d'enseignement.

4. Activités d'enseignement-apprentissage

Cette section doit permettre à l'étudiant de comprendre la nature et le déroulement des activités d'enseignement-apprentissage pour assurer l'atteinte des résultats d'apprentissage visés⁵.

Le tableau ci-dessous pourrait être adopté :

Résultats d'apprentissage	Séances	Contenu	Méthodes d'enseignement

5. Modalités d'évaluation des apprentissages

Cette section, souvent négligée dans les plans de cours, expose à l'étudiant les modalités et critères d'évaluation, ainsi que la pondération dans la note finale.

Cette section devrait permettre à l'étudiant d'établir des liens entre les modalités d'évaluation d'une part et les résultats d'apprentissage d'autre part.

6. Bibliographie

La bibliographie met en évidence les écrits les plus importants concernant le domaine de savoir en question, compte tenu du niveau de formation de l'étudiant. Elle inclut les publications numériques.

⁵ Idéalement, une colonne supplémentaire pourrait être ajoutée, explicitant les tâches devant être effectuées par l'étudiant en complémentarité avec les activités pédagogiques menées dans les séances de cours. Ces tâches précisent ce qui est attendu de l'étudiant avant pendant ou après les rencontres.