

Rapport abrégé des activités 2012-2013¹

Au-delà des activités évoquées ci-dessous, en 2012-2013 a été déclenché un **processus** qui s'inscrit dans un plan d'action triennal, visant à **développer des pratiques institutionnelles qui placent l'étudiant au cœur des apprentissages**, conformément à la vision pédagogique prônée dans le Processus de Bologne.

La quasi-totalité des institutions de l'USJ s'est engagée dans le processus de rédaction de référentiels de compétences et leur croisement avec les programmes de formation. Un rapport évaluatif a été rédigé, consignnant l'avancement de chacune des institutions.

Analyse de l'état des lieux des pratiques institutionnelles et individuelles à l'USJ, en lien avec la vision pédagogique du Processus de Bologne, notamment avec la culture des résultats d'apprentissage :

- Entretiens avec chacun des doyens et directeurs.
- Rédaction d'un rapport synthétique avec des recommandations.

II- Mutualisation de ces bonnes pratiques:

- Organisation d'une **Rencontre** regroupant les cadres et enseignants de l'USJ pour la présentation des bonnes pratiques : séance plénière et ateliers.
- Organisation d'une **Exposition itinérante** sur les divers campus de l'USJ.
- Dépôt sur le **Site INNOV**.

III- Constitution d'un dispositif opérationnel à l'USJ:

- Création de comités pédagogiques dans les institutions de l'USJ.
- Constitution d'un Réseau de pédagogie universitaire.
- Formation des membres des comités pédagogiques.
- Formation d'un groupe de personnes ressources.

IV- Sensibilisation et Accompagnement des institutions de l'USJ dans l'élaboration de référentiels de compétences et leur croisement avec les programmes de formation :

- **Séminaire et rencontres avec Jacques Tardif :**

En partenariat avec l'Agence universitaire de la francophonie, un séminaire de trois jours a été animé, du 16 au 18 avril 2013, par M. Jacques Tardif, expert international en pédagogie universitaire.

Ces journées visaient à engager toutes les institutions de l'USJ dans l'élaboration de référentiels de compétences et leur croisement avec les programmes de formation. Elles ont été organisées en tenant compte fortement du travail existant dans les institutions. Les ateliers, ainsi que les rencontres avec les cadres des institutions, ont donc été privilégiés.

¹ Un rapport détaillé et évaluatif a été remis au Recteur.

- 3 séances plénières regroupant les responsables académiques et pédagogiques des institutions de l'USJ.
- 14 ateliers parallèles par équipes institutionnelles supervisés par M. Tardif.
- Une dizaine de rencontres individuelles avec les équipes pédagogiques des institutions qui l'ont souhaité.

- **Rédaction d'un document de référence:**

Un document de référence pour l'USJ, intitulé « *Elaboration de référentiels de compétences et croisement avec les programmes de formation : Motifs justificatifs, méthodologie, terminologie et grilles* » a été rédigé. Ce document stabilise le lexique, propose des exemples et une méthodologie de travail. Il est consultable sur le site de pédagogie universitaire.

- **Ateliers de suivi par champs disciplinaires:**

Quatre Ateliers de suivi ont été organisés par champs disciplinaires, sur chacun des quatre campus de l'USJ, en juin et juillet 2013.

Les séances plénières ont exposé les motifs justificatifs et proposé une méthodologie de travail pour ce processus. Des personnes ressource ont animé les groupes de travail par institution. L'outil numérique, opérationnel en 2013-2014, a été présenté.

- **Conception d'un outil numérique :**

Un outil numérique, facilitant la gestion des référentiels de compétences et leur croisement avec les programmes de formation, a été conçu.

- **Coaching des institutions :**

Les personnes ressource ont coaché les institutions dans ce processus. Un travail a été entrepris autour de l'homogénéisation des représentations et des démarches de coaching.

- **Rubrique sur le Site de pédagogie universitaire:**

Une rubrique sur le Site a regroupé des ressources autour de la rédaction de référentiels de compétences (documents de références, exemples de référentiels, etc.)

V- Conception d'un Manuel pédagogique et d'une vidéothèque, traduisant la vision pédagogique du Processus de Bologne :

Voir documents relatifs.

VI-Conception d'un site de pédagogie universitaire :

Voir site www.usj.edu.lb/pedagogieuniversitaire