



Université Saint-Joseph



Ateliers par campus

Elaboration de plans de cours et évaluation des acquis des étudiants selon la culture des résultats d'apprentissage

Jean-Marie De Ketele

(Professeur UCL, Louvain-la-Neuve ; DHC UCAD, Dakar ; DHC ICP, Paris)

Octobre 2013

Mission de pédagogie universitaire

www.usj.edu.lb/pedagogieuniversitaire

Résultats attendus au terme de l'atelier

A l'issue de l'atelier,

1. les groupes auront rédigé une première ébauche de plan de cours d'une unité d'enseignement
 - ... en cohérence avec le profil de sortie de la formation
 - ... en s'inspirant de la grille de structuration d'un plan de cours.

Pour rappel :

1. *Présentation de l'UE*
2. *Coordonnées principales*
3. *Résultats d'apprentissage*
4. *Activités d'enseignement apprentissage*
5. *Modalités d'évaluation des apprentissages*
6. *Bibliographie*

2. Revisiter les modalités d'évaluation des UE correspondantes

Les supports pour aider le travail en atelier

- Les deux présentations power point
 - Il peut être intéressant de pouvoir, à certains moments des travaux de l'atelier, projeter certaines diapos de ces présentations (disposer d'un projecteur)
- Des exemples de plans de cours
 - Sous format papier ou électronique
 - Il peut être intéressant de pouvoir, à certains moments des travaux de l'atelier, projeter certains passages de ces plans de cours (disposer d'un projecteur)
- Le travail ébauché lors de la session d'avril
 - Sous format papier ou électronique
 - Il peut être intéressant de pouvoir, à certains moments des travaux de l'atelier, projeter certains passages des documents produits (disposer d'un projecteur)
- Chaque participant amènera avec lui ce qu'il juge nécessaire pour évaluer un de ses plans de cours

Propositions de méthode de travail

(1° temps)

- Désigner, si ce n'était pas déjà fait,
 - Un modérateur qui organise et gère les échanges en fonction des résultats attendus
 - Un secrétaire rapporteur
 - Collationne les travaux sur fichiers
 - Dans les séances collectives, prend note des modifications et suggestions (si possible, le faire directement sur ordinateur et les projeter sur écran, afin que les participants les visualisent sur le champ)
 - Rapportera (projection) lors des séances plénières l'état des travaux
 - Fera état des difficultés rencontrées afin de préparer les séances ultérieures

Propositions de méthode de travail

(1^o temps, suite)

- Le modérateur rappelle les résultats attendus de l'atelier et les consignes
- Le modérateur
 - rappelle les résultats obtenus à l'atelier d'avril
 - Propose de travailler dans un premier temps sur la rédaction des deux premières sections du plan de cours : 1. Présentation de l'UE ; 2. Coordonnées principales
- Temps de travail individuel : chaque participant se choisit une UE dont il compte revisiter le plan de cours. Il essaie de rédiger les deux premières sections
- Temps de travail collectif :
 - Les travaux individuels sont projetés sur écran (prise de connaissance)
 - Discussion sur la place de ces plans de cours par rapport au profil de sortie (compétences et RA) et sur la cohérence dans la progression de la formation
 - Aménagement de quelques plans de cours sur la base de la discussion (travailler directement en projetant sur écran)
 - Le secrétaire rapporteur met en forme pour la projection en séance plénière et note les difficultés à discuter en séances plénières

Propositions de méthode de travail

(2° temps)

- Le modérateur ou le secrétaire rappelle les résultats des discussions en plénière, si celle-ci a déjà eu lieu)
- Le 2° temps porte sur la rédaction de la 3° section: Résultats d'apprentissage de l'UE et la 5° section: Modalités d'évaluation des apprentissages du plan de cours
 - Pourquoi ces deux sections d'abord ?
 - Parce que les RA sont étroitement liés aux modalités d'évaluation (on peut mieux rédiger les RA lorsqu'on a pensé concrètement au dispositif d'évaluation)
- Modalités de travail comme au premier temps : travail individuel, puis travail collectif

Propositions de méthode de travail

(3^o temps)

- Le modérateur ou le secrétaire rappelle les résultats des discussions en plénière, si celle-ci a déjà eu lieu)
- Le 3^o temps porte sur la rédaction de la 4^o section: Activités d'enseignement apprentissage du plan de cours
 - Pourquoi cette section seulement maintenant ?
 - Parce que les activités d'apprentissage ne peuvent être pensées qu'en cohérence avec les RA et les modalités d'évaluation
- Modalités de travail comme au premier temps : travail individuel, puis travail collectif
- Si le temps est trop réduit, ébaucher au moins le tableau (dates, RA, contenu, méthodes d'enseignement). Si le temps le permet, faire tout le tableau et rédiger la section 6 : Bibliographie